



PLAN DE COURS

PROVISOIRE

Des réseaux d'action collective autour et avec les jeunes

Professeurs : Martin GOYETTE et Nasser TOUATI

Courriel : martin.goyette@enap.ca & nassera.touati@enap.ca

Disponibilité : sur rendez-vous

Sigle du cours : ENP8028

Session : Été 2019

Campus de Montréal

DESCRIPTIF DU COURS

L'école d'été *Des réseaux d'action collective autour et avec les jeunes* porte à la fois sur la collaboration intersectorielle dans le domaine de la jeunesse ainsi que sur l'engagement et la participation des jeunes dans l'action publique. En se basant sur des champs d'intervention diversifiés (santé mentale, réussite éducative, insertion socioprofessionnelle, protection de la jeunesse), les modules visent à former et à organiser des échanges entre plusieurs acteurs - jeunes, intervenants, décideurs, étudiants et chercheurs - permettant de développer un regard réflexif et critique autour des enjeux de la collaboration autour et avec les jeunes.

OBJECTIFS DU COURS

- Réfléchir sur divers enjeux du travail collaboratif dans le champ de la jeunesse.
- Réfléchir sur les enjeux de la participation des jeunes dans l'action collective autour de la transition à la vie adulte.
- Prendre connaissance de certaines interventions novatrices à l'égard des jeunes en situation de vulnérabilité et réfléchir aux enjeux de transférabilité.
- Tirer des leçons de certaines expériences internationales en matière d'action publique ciblant les jeunes
- Comprendre le rôle de différents acteurs dans les actions publiques à l'égard des jeunes.

COURS PRÉALABLE

Aucun

Inscription

Les étudiants inscrits dans d'autres universités doivent obtenir une autorisation au préalable du Bureau de coopération interuniversitaire (BCI; anciennement la CREPUQ) dans le cadre de l'Entente relative au transfert de crédits académiques entre les établissements universitaires du Québec.

Les étudiants doivent consulter le site du BCI pour plus de renseignements et pour effectuer la demande d'autorisation : <http://www.bci-qc.ca>

APPROCHE D'ENSEIGNEMENT

Des exposés magistraux feront partie de chaque module afin d'aborder divers sujets ayant trait à la collaboration intersectorielle dans le domaine de la jeunesse, ainsi qu'à l'engagement et la participation des jeunes dans l'action publique. À cela s'ajouteront des échanges en petits groupes, des échanges avec des conférenciers (jeunes, intervenants, décideurs, et chercheurs), des *World Café* et tables rondes. L'approche pédagogique cherchera notamment à susciter la participation des étudiants.

Présence et assiduité aux cours : Ce cours a lieu seulement à Montréal en présentiel.

Selon l'article 152 du Règlement des études, http://www.enap.ca/ENAP/docs/Portail_etudiant/Registraire/Politiques_reglements/432_Reglement_des_etudes_mars2019.pdf, la présence aux cours et l'assiduité sont obligatoires. L'étudiant doit informer dans les meilleurs délais l'enseignant ou, le cas échéant, les services aux étudiants de toute contrainte particulière relative à sa présence au cours. Des mesures d'accommodement pourront être mises en place lorsqu'elles n'imposeront pas de contraintes excessives pour l'ENAP. L'étudiant peut être appelé à fournir une preuve de la contrainte particulière invoquée, ou une preuve pour justifier une absence ou un défaut.

ÉVALUATION

1. Présence et participation aux activités (20 %)

Lors des séminaires, en fin de journée, les étudiants prennent part aux discussions entourant la matière abordée durant la journée et établissent des liens avec les concepts présentés dans les textes scientifiques. Afin de favoriser les échanges entre les étudiants, des questions seront envoyées au préalable via l'ATHENAP.

Critères d'évaluation :

- La présence à l'ensemble des séminaires/forums virtuels.
- L'étudiant prend part aux discussions de manière pertinente et maîtrise les concepts présentés dans les textes scientifiques et lors des conférences
- La qualité des interventions de l'étudiant.
- L'ouverture aux idées des autres.
- Le degré perçu de préparation de l'étudiant par le professeur.

Les discussions se feront en présentiel lors des séminaires. En raison d'activités de fin de journée prévues le lundi 10 juin et le jeudi 13 juin, les discussions pour ces journées se feront exceptionnellement dans un forum virtuel. Les étudiants recevront plus de détails sur le déroulement de ces activités au début de l'école d'été.

1. Synthèse critique (30 %) – à remettre au plus tard le 28 juin 2019 à 16 h

Une synthèse critique de six pages maximum (Interligne 1,5 – police 12) doit être réalisée à partir des lectures proposées dans le plan de cours.

La correction repose sur les critères suivants :

Qualité de la synthèse des lectures	10 points
Pertinence et profondeur de la critique	15 points
Structure	2 points
Qualité du français	3 points

Échéance : À remettre via ATHENAP au plus tard le **28 juin à 16 h**. Aucun retard ne sera accepté sauf en cas de force majeure, et nécessitera une pièce justificative. Les corrections et notes seront disponibles le **12 juillet 2019**.

2. Travail écrit individuel (50 %) - à remettre au plus tard le 26 juillet 2019 à 16 h

Les étudiants pourront choisir entre deux options

Option A :

À partir des thématiques de l'École d'été, l'étudiant devra présenter un travail en lien avec son projet de recherche ou son expérience professionnelle. L'objectif est de mettre à contribution les éléments vus et discutés dans les modules (présentations et lectures) pour bonifier son expertise. Il s'agit d'un travail de 10 à 12 pages (Interligne 1,5 – police 12).

La correction repose sur les critères suivants :

Clarté de la description du projet de recherche ou de l'expérience professionnelle	5 points
Pertinence et profondeur de l'analyse critique de l'expérience professionnelle / projet de recherche	20 points
Pertinence des pistes d'amélioration pour l'action publique ou pour le projet de recherche	10 points
Structure	5 points
Qualité du français	5 points
Pertinence des références	5 points

Option B :

Il s'agit d'un commentaire critique d'un fait d'actualité. Les étudiants devront :

- a) Repérer un fait d'actualité et résumer l'idée centrale
- b) Effectuer un commentaire critique en faisant ressortir des enjeux en lien avec une (ou plusieurs) thématique(s) de l'école d'été
- c) Établir des liens avec l'intervention psychosociale et dégager des pistes d'action.

Il n'y a pas de restriction quant à la temporalité de la nouvelle d'actualité sélectionnée, autrement dit, les étudiants pourraient commenter un fait qui s'est produit en 2010, par exemple.

La correction repose la grille suivante :

Clarté du résumé	5 points
Pertinence et profondeur du commentaire critique	15 points
Pertinence des pistes d'action proposées	15 points
Structure	5 points
Qualité du français	5 points
Pertinence des références	5 points

Échéance : À remettre via ATHENAP au plus tard le **26 juillet à 16 h**. Aucun retard ne sera accepté sauf en cas de force majeure, et nécessitera une pièce justificative. Les corrections et notes seront disponibles le **23 août 2019**.

Retour des travaux :

Pour les travaux en version électronique, les documents seront déposés sur la plateforme ATHENAP.

MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE

Des frais seront appliqués à votre facture, que vous ayez ou non des textes ou notes de cours en format numérisé sur ATHENAP, et ce, afin de payer les droits d'auteurs non couverts par notre entente avec Copibec.

Les textes obligatoires ainsi que les références pour les lectures facultatives seront accessibles en ligne sur la plateforme technopédagogique ATHENAP.

CONTENU

Horaire

Du lundi 10 juin au vendredi 14 juin de 9 h à 18 h

9 h à 12 h : Présentations & activités

12 h à 13 h : Dîner

13 h à 17 h : Présentations & activités

17 h à 18 h : Séminaire

Module 1 : Lundi 10 juin 2019 : Travailler ensemble pour la santé mentale des jeunes

L'organisation du réseau de la santé et des services sociaux nous incite à nous questionner sur la manière dont la santé mentale des jeunes est comprise et dont les services sont organisés pour répondre aux diverses difficultés vécues par les jeunes ayant des problèmes de santé mentale. Dans cette optique, il s'agit de développer des interventions novatrices, impliquant plusieurs acteurs, pour mieux répondre aux besoins des jeunes et de leur famille.

Lectures préliminaires (une liste avec des lectures obligatoires ainsi que facultatives sera disponible en ligne sur la plateforme technopédagogique ATHENAP)

LEMAIRE, J.-M. (2010). Confiances, Loyautés et « Cliniques de Concertation » au service du Travail Thérapeutique de Réseau, *Cahiers critiques de thérapie familiale et de pratiques de réseaux vol. 1(44)*, 137-152.

MORIN, M.-H., ST-ONGE, M. (2016). La collaboration entre les parents et les travailleuses sociales œuvrant dans une clinique spécialisée pour les premières psychoses : Une voie prometteuse pour établir un réel partenariat, *Canadian Social Work Review, vol. 33(2)*, 229-254.

Mouvement Jeunes et Santé mentale (2017). « C'est fou la vie, faut pas en faire une maladie! Résultats de la consultation. Pour un regard critique », [http://media.voog.com/0000/0040/8957/files/Resultats-consultation-Forum-Santementale-jeunes%20\(janv2017\).pdf](http://media.voog.com/0000/0040/8957/files/Resultats-consultation-Forum-Santementale-jeunes%20(janv2017).pdf)

NOLIN, M., MALLA, A., TIBBO, P., NORMAN, R., ABDEL-BAKI, A. (2016). Early intervention for Psychosis in Canada: What is the State of Affairs? *The Canadian Journal of Psychiatry vol.61(3)*, 186-194.

OUELLET-PLAMONDON, C., A. ABDEL-BAKI (2011). Jeune, urbain ... mais psychotique: L'importance du travail de proximité, *Santé mentale au Québec, 36(2)*.

PERRON, N. (2005). Réseaux intégrés de services en santé mentale et enjeux des pratiques. *Nouvelles pratiques sociales, 18(1)*, p.162-175.

RICHARD, C., C. POISSANT, and C. GIL (2012). Évaluation de l'implantation des services de première ligne en santé mentale jeunesse dans Lanaudière, *Journal of the Canadian Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 21(2), p.85–90.

RINGEISEN, H., C. CASANUEVA, M. URATO, L. STAMBAUGH (2009). Mental Health Service Use During the Transition to Adulthood for Adolescents Reported to Child Welfare System, *Psychiatric services*, vol. 60(8). RODRIGUEZ DEL BARRIO L., CYR C., BENISTY L. et RICHARD P. (2013). Gaining Autonomy & Medication (GAM): new perspectives on well-being, quality of life and psychiatric medication. *Ciência & Saúde Coletiva*, vol. 18(10), 2879-2887

RODRIGUEZ DEL BARRIO, L., E. CORIN, L. GUAY (2000). La thérapie alternative : se (re) mettre en mouvement. Les ressources alternatives de traitement, *Santé mentale au Québec*, p.49-94.

RODRIGUEZ DEL BARRIO, L., CYR, C., BENISTY, L., RICHARD, P. (2013). Gaining Autonomy & Medication (GAM): new perspectives on well-being, quality of life and psychiatric medication. *Ciencia & Saude Coletiva*, vol. 18(10), 2879-2887.

ROUSSEAU, C. et coll. (2019). La santé mentale jeunesse : un domaine à la croisée des chemins, *Santé mentale au Québec* 39(1), p.101-118.

VACHON, M., CALDAIROU-BESSETTE, P., ROUSSEAU, C. (2017). Pratiques soignantes en santé mentale jeunesse auprès des familles réfugiées : répétition traumatique et reconstruction du lien social. *Revue québécoise de psychologie* vol. 38(3), 33-59.

VEILLEUX, C., M. MOLGAT (2010). Que signifie être jeune adulte aujourd'hui? Les points de vue de jeunes adultes ayant reçu un diagnostic de maladie mentale, *Reflets : revue d'intervention sociale et communautaire*, vol. 16(1).

Module 2 : Mardi 11 juin 2019 : Travailler ensemble pour la réussite et l'insertion professionnelle des jeunes

Dans un contexte de transformations sociétales avec des exigences attendues des jeunes en termes de flexibilité, compétences et performance, la réussite éducative et l'insertion professionnelle constituent des enjeux d'autant plus complexes pour les jeunes en situation de vulnérabilité. En effet, ces derniers se trouvent éloignés des parcours linéaires prônés par les milieux scolaires et du monde professionnel pour des raisons multiples. Dès lors, les structures institutionnelles et communautaires qui les suivent ont pour défi de mettre en œuvre des interventions prenant en compte cette réalité pour les accompagner dans un processus favorisant leur réussite scolaire et leur insertion socio-professionnelle.

Lectures préliminaires (une liste avec des lectures obligatoires ainsi que facultatives sera disponible en ligne sur la plateforme technopédagogique ATHENAP)

BELLOT, C., P. LONCLE (2013). Accompagnement des jeunes en difficulté, *Lien social et Politique*, no 70, p.3-9.

BLANCHET-COHEN, N., DENOY, M., Sarah, F. & BILOTTA, N. (2017). The nexus of war, resettlement and education: War-affected youth's perspectives and responses to the Quebec education system. *International journal of Intercultural Relations*, 60, 160-168.

BONVIN, J.-M., M. DIF-PRADALIER, E. ROSENSTEIN (2013). Politiques d'activation des jeunes et modalités d'accompagnement. Le cas du programme FORJAD en Suisse, *Lien social et Politiques* (70), p.13-27.

DIONNE, P., BOURDON, S., SAUSSEZ, F. (2017). Reconversion et développement du pouvoir d'agir par l'apprentissage de systèmes d'action en groupe de réinsertion sociale et professionnelle. *L'Orientation scolaire et professionnelle vol. 46* (3).

BOURDON, S. et coll. (2011). Mise en œuvre et premiers effets de la mesure Engagement jeunesse. Rapport final d'évaluation remis au Secrétariat à la jeunesse. Centre d'études et de recherche sur les transitions et les apprentissages, Université de Sherbrooke.

DELAY, B., DUMOULIN, C., BOUFFIN, S., JAMES, N. (2011). Métiers non-qualifiés en île-de-France : un accès plus difficile pour les peu diplômés. *Institut national de la statistique et des études économiques* no 375.

LECLERC, B. S., LESSARD, S. (2015). Évaluation de la qualité d'un partenariat dans le cadre de la mise en place d'une intervention intersectorielle de type école, famille et communauté. *La Revue canadienne d'évaluation de programme*, vol. 30(2).

LONGO, M. E., N. GALLANT (2016). Rapport sur les jeunes ni en emploi, ni aux études ni en formation (NEEF), Préparé pour le Secrétariat à la Jeunesse du Québec (SAJ). Québec: Observatoire Jeunes et Société.

LONGO, M. E., S. BOURDON (2016). La configuration en « deux temps » des rapports à la vie professionnelle : une particularité des jeunes à l'aube des études postsecondaires au Québec, *Sociologies*.

MERCIER J.-P., M.E. LONGO (2017). Temps de l'écrit et écrit du temps. Imbrication de temps de jeunes mères de retour en formation dans *Ma place au soleil* ». *Recherches Féministes*, vol. 30(2), 157-174.

GALLANT, N. et coll. (2016). Pratiques informationnelles en matière d'insertion en emploi. Le cas des jeunes et des immigrants récents au Québec, Rapport de recherche commandité par et remis au Ministère du Travail, de l'Emploi et de la Solidarité sociale, décembre, 219 pages.

PERRON, M., S. VEILLETTE (2011). Territorialité, mobilisation des acteurs et persévérance scolaire : le cas du Conseil régional de prévention de l'abandon scolaire au Saguenay-Lac-Saint-Jean, *Économie et Solidarités* 41(1-2), p.104-127.

RENÉ, J.-F., M. GOYETTE, C. BELLOT, N. DALLAIRE et J.PANET-RAYMOND (2001). L'insertion socioprofessionnelle des jeunes : le prisme du partenariat comme catalyseur de la responsabilité, *Lien social et Politiques* (46), p.125-139.

RÉSEAU RÉUSSITE MONTRÉAL (2016). « Agir ensemble en persévérance scolaire à Montréal », Mémoire aux consultations publiques sur la réussite éducative.

ROUSSEAU, N., BERGERON, G., VIENNEAU, R. (2013). L'inclusion scolaire pour gérer la diversité. Des aspects théoriques aux pratiques dites efficaces. *Revue suisse des sciences de l'éducation*, vol. 35(1), 71-90.

ROUSSEAU, N. et coll. (2010). L'Éducation des adultes chez les 16 à 18 ans. La volonté de réussir l'école ... et la vie. *Éducation et francophonie*, vol. 38(1), 154-177.

WEI, Y., S. KUTCHER, M. SZUMILAS (2011). Comprehensive School Mental Health: An integrated "School-Based Pathway to Care" model for Canadian secondary schools, *McGill Journal of Education* 46(2), p.213-229.

Séance 3 : Mercredi 12 juin 2019 : La participation des jeunes en protection de l'enfance.

La participation des jeunes à leur prise en charge en protection de la jeunesse est devenue une norme d'action publique, sous l'influence des traités internationaux comme la *Convention internationale des droits de l'enfant* et des politiques internes aux pays. Le souci de considérer les jeunes en tant qu'« acteurs » et non plus bénéficiaires passifs des politiques publiques n'est pas propre au secteur de la protection de la jeunesse, mais à l'ensemble des politiques publiques. Cependant, plusieurs recherches constatent de nombreux freins à l'engagement des jeunes. Il est donc ici question de s'interroger sur les conditions et processus propices à la participation des jeunes.

Lectures préliminaires (une liste avec des lectures obligatoires ainsi que facultatives sera disponible en ligne sur la plateforme technopédagogique ATHENAP)

AUSTIN, S. I. (2009). « Children's participation in citizenship and governance », dans PERCY-SMITH, B. et N. THOMAS (dir.), « A handbook of children and young people's participation: Perspectives from theory and practice », Routledge, 401 p., chap. 22, p.245-254.

GREISLER, É., LACROIX, I., MORISSETTE, I. (2018). Les cadres de la participation citoyenne en milieu de vie : le discours des jeunes en difficulté. *Lien social et Politiques* (80), 190-209.

HART, R. A. (2013). « New Models for Involving Children and New Institutional Alliances, Children's participation: The theory and practice of involving young citizens in community development and environmental care », United Kingdom, Routledge, 427 p., chap. 4, p.127-188.

LACROIX, I. (2016). Les associations d'anciens placés: des intermédiaires dans l'accès aux droits sociaux des jeunes sortant de la protection de l'enfance. *Agora débats/jeunesse*, vol. 3(74), 89-100.

NOËL, M. (2008). La participation des jeunes au sein du Conseil de la vie sociale d'un établissement de protection de l'enfance, *Vie sociale*, vol. 2(2).

ROBIN, P., Séverac, N. (2013). Parcours de vie des enfants et des jeunes relevant du dispositif de protection de l'enfance : les paradoxes d'une biographie sous injonction. *Recherches familiales*, vol. 1(10), 91-102.

ROBIN, P. (2012). Les jeunes sortant de la protection de l'enfance : une citoyenneté à accomplir par l'action collective?, *Nouvelles pratiques sociales* 24(2).

SEIM, S., T. SLETTEBO (2010). Collective participation in child protection services : partnership or tokenism ? *European Journal of social work* (14) 4.

VAN DE VELDE, C. (2008). « Devenir adulte. Sociologie comparée de la jeunesse en Europe ». Paris: Presses universitaires de France.

Séance 4 : Jeudi 13 juin 2019 : Travailler ensemble pour soutenir la transition à la vie adulte.

Les jeunes en situation de vulnérabilité rencontrent des défis importants au moment charnière du passage à l'âge adulte. À cette étape, les difficultés auxquelles ces jeunes peuvent être confrontés sont multiples (décrochage scolaire, chômage, situation d'itinérance, problèmes de consommations, problème de santé mentale, judiciarisation, etc.) et ils ne disposent pas toujours des soutiens adéquats dans leur environnement pour y faire face. Nous soutenons donc qu'une manière de trouver des solutions à ces difficultés passe par des actions intersectorielles et durables.

Lectures préliminaires (une liste avec des lectures obligatoires ainsi que facultatives sera disponible en ligne sur la plateforme technopédagogique ATHENAP)

COSNER BERZIN, S., E. SINGER, K. HOKANSON (2014). Emerging Versus Emancipating: The Transition to Adulthood for Youth in Foster Care, *Journal of Adolescent Research* 29(5), p.616-638.

DALLAIRE, B., P. GROMAIRE (2013). Regards croisés sur le rôle des services et interventions psychosociaux et médicaux dans les trajectoires de jeunes soutenus dans des ressources d'hébergement communautaires (Auberges du Coeur) de la ville de Québec et de Chaudière-Appalaches. *Revue canadienne de service social* 30(2), p.139-156.

DUPUIS, J., V. MANN-FEDER (2013). Moving towards emancipatory practice: Conditions for meaningful youth empowerment in Child Welfare, *International Journal of Child, Youth, and Family Studies* (3).

GOYETTE, M. (2019). « Social Networks and Social Support in the Transition to Adulthood: A Reflection on Social Integration Processes », In Mann-Feder V.R. & M. Goyette (Eds.), « Leaving Care and the Transition to Adulthood: International Contributions to Theory », Research, and Practice. Oxford: Oxford University Press.

GOYETTE, M. (2012). Réseaux sociaux des jeunes en difficulté. Impacts sur les transitions à la vie adulte, *Les Cahiers Dynamiques*, 55(2), p.39-48.

GOYETTE, M., A. PONTBRIAND et C. BELLOT (2011). « Les transitions à la vie adulte des jeunes en difficulté », Concept, figures et pratiques. Québec: Presses universitaires du Québec.

LIMA, L. (2012). « Les jeunes vulnérables : laboratoire de l'État social actif? », In F. LABADIE (Ed.), Inégalités entre jeunes sur fonds de crise. Rapport de l'Observatoire de la jeunesse (p. 184-198). Paris: La documentation française.

MAGDA, N. (2014). Variability in the transitions to adulthood in Europe: a critical approach to de-standardization of the life course, *Journal of Youth Studies* 17(2), p.166-182.

MITCHELL, M. B., T. JONES, S. RENEMA (2015). Will I Make It on My Own? Voices and Visions of 17-Year-Old Youth in Transition, *Child and Adolescent Social Work Journal* 32(3), p.291-300.

MOLGAT, M., S. TAYLOR (2012). « Transitions to Adulthood and Canadian Youth Policy Initiatives : Some Lessons for Transitions Research ». In M. MOLGAT, M. HAHN-BLEIBTREU et E. BOUDREAU (Eds.), « Youth Policy in a Changing World. From Theory to Practice » Opladen, Berlin & Toronto: Barbara Budrich Publishers, p. 39-58.

RICHARD, M.-C. (2015). Découvrir le sens de l'expérience du passage à la vie adulte en contexte de vulnérabilité: une démarche d'analyse par théorisation enracinée, *Approches inductives : Travail intellectuel et construction des connaissances* 2(1), 122-155.

TURCOTTE, D. et coll. (2015). Et si ce passage était plus facile avec d'autres? *Le sociographe* 3(51), 99-108.

Séance 5 : Vendredi 14 juin 2019 : Le travail collaboratif autour et avec les jeunes: synthèse et perspectives.

Cette dernière séance propose d'approfondir des questions transversales étroitement liées à la collaboration intersectorielle autour des jeunes, portant sur les enjeux de développement des interventions de proximité ainsi que l'utilisation de l'évaluation comme levier de transformation des pratiques.

Lectures préliminaires (une liste avec des lectures obligatoires ainsi que facultatives sera disponible en ligne sur la plateforme technopédagogique ATHENAP)

BECQUET, V., M. GOYETTE (2014). L'engagement des jeunes en difficulté, Sociétés et jeunesses en difficulté. *Revue pluridisciplinaire de recherche* (14).

BENTAYEB, N., M. GOYETTE (2013). « Évaluer l'action sociale dans le cadre des exigences de la loi sur l'administration publique », dans BELLOT, C., M. BRESSON et C. JETTÉ (dir.), « Le travail social et la nouvelle gestion publique », 59-71.

BELLOT, C. et J. RIVARD (2013). La reconnaissance : Un enjeu au cœur de la recherche participative. *Nouvelles pratiques sociales*, vol. 25, (2), 105-124.

- BILODEAU, A., ALLARD, D., FRANCOEUR, D., CHABOT, P. (2004). L'exigence démocratique de la planification participative : le cas de la santé publique au Québec. *Nouvelles pratiques sociales*, vol. 17(1), 50-65.
- BLANCHET-COHEN, N., & DI MAMBRO, G. (2015). Environmental action research with immigrant children in schools: Space, audience and influence. *Action Research*, 13(2), 123-140.
- BOMMERT, B. (2010). Collaborative Innovation in the Public sector. *International Public Management Review*, vol. 11(1), 15-33.
- DOUARD, O. et P. LONCLE (2012). Introduction. Les jeunes vulnérables dans les politiques locales sociales et de santé, *Agora débats/jeunesses*, vol. 62 (3), 45-49.
- DUVAL, M., FONTAINE, A. (2000). Lorsque des pratiques différentes se heurent : les relations des travailleurs de rue avec les autres intervenants. *Nouvelles pratiques sociales*, 13, 49-67.
- FONTAINE, A. (2013). Le travail de rue : accompagner les jeunes au fil de leurs aléas existentiels et quotidiens. *Lien social et Politiques*, (70), 189-203.
- FORSS, Kim, REBIEN, Claus C., CARLSSON, J. (2002). Process Use of Evaluations. Types of Use that Precede Lessons Learned and Feedback. *Evaluation*, vol. 8(1), 29-45.
- GONZALES CASTILLO, E. (2016). Le travail de rue et l'environnement social des jeunes. *Nouvelles pratiques sociales* vol. 28(2), 243-263.
- GONZALES CASTILLO, E., MARION, E., SAULNIER, M. (2015). Travail de rue, reconnaissance et citoyenneté: étude d'un cas montréalais. *Service social* vol. 61(1), 93-108.
- GREISLER, E., RIVARD, J. et BELLOT, C. (2013). Comment évaluer un projet d'intervention par les pairs en lui rendant pleinement justice ? L'exemple des « contributions » de l'évaluation du Groupe d'Intervention Alternative par les Pairs (GIAP), *Drogues, Santé et Société*, 12(1), 79-92.
- HALLIDAY, J., ASTHANA, Sheena N., RICHARDSON, Susan, (2004). Evaluating Partnership. The Role of Formal Assessment Tools. *Evaluation* vol. 10(3), 285-303.
- LECLERC, B. S., LESSARD, S., HAUTECOEUR, M. (2016). *Évaluation des processus de l'Initiative intersectorielle de la prévention de la criminalité chez les jeunes à risque » Résultats généraux. Tome 1.* Centre de recherche et de partage des savoirs InterActions, CIUSSS du Nord-de-l'île-de-Montréal.
- LENOIR, Y. (2012). La recherche collaborative entre recherche-action et recherche partenariale : spécificités et implications pour la recherche en éducation, *Travail et Apprentissage* vol. 9, 14-40.
- LONCLE, P. (2011). La jeunesse au local : sociologie des systèmes locaux d'action publique, *Sociologie*, vol. 2(2), p.129-147.

LONCLE, P. (2013). Jeunes et politiques publiques : des décalages croissants, *Agora débats/jeunesses*, vol. 64(2), p.7-18.

RENÉ, J-F, MORISSETTE, I. et GREISSLER, E. (2016). La recherche-action participative : les enjeux de la co-construction des connaissances. Exemple d'une démarche avec les Auberges du cœur, *Revue du CREMIS* vol. 8(2).

SIMARD, P. et coll. (2003). La collaboration dans la pratique du travail de rue : L'expérience de Rouyn-Noranda. *Nouvelles pratiques sociales* vol. 16(2), 142-159.

VINATIER, I., MORISSETTE, J. (2015). Les recherches collaboratives : enjeux et perspectives. *Carrefours de l'éducation*, vol. 1(39), 137-170.

RÉFÉRENCES RÉGLEMENTAIRES

Intégrité

L'École nationale d'administration publique accorde une haute importance à la déontologie académique. Il incombe à tous les étudiants de comprendre ce que l'on entend par le manquement à l'honnêteté intellectuelle selon la *Politique relative à l'honnêteté intellectuelle* de l'ENAP. Tout manquement sera sanctionné.

Honnêteté intellectuelle

Vous devez vous inscrire et terminer votre apprentissage proposé dans Réflexe pour obtenir votre badge, symbole de votre engagement à remettre des travaux originaux et documentés : <https://athenap.enap.ca/reflexe>

[http://www.enap.ca/enap/docs/Portail_etudiant/Registraire/Politiques_reglements/401_Politique_relativ_e_honnetete_\(20%20fevrier_09\).pdf](http://www.enap.ca/enap/docs/Portail_etudiant/Registraire/Politiques_reglements/401_Politique_relativ_e_honnetete_(20%20fevrier_09).pdf)

[http://www.enap.ca/enap/docs/Portail_etudiant/Registraire/Politiques_reglements/402-Procedure_relative_manquements_honnetete_intellectuelle\(20-02-09\).pdf](http://www.enap.ca/enap/docs/Portail_etudiant/Registraire/Politiques_reglements/402-Procedure_relative_manquements_honnetete_intellectuelle(20-02-09).pdf)

Normes de présentation des références bibliographiques dans les travaux

Le guide de l'APA est disponible dans les différentes bibliothèques de l'ENAP :

AMERICAN PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION (2010). *Publication manual of the American Psychological Association*, 6^e éd., Washington, DC, American Psychological Association.

MonDiapason – Outil bibliographique pour apprendre à citer ses sources selon les normes de l'APA : https://mondiapason.ca/fichiers/OutilBibliographique/index_APA.php

<http://guides.bib.umontreal.ca/disciplines/20-Citer-selon-les-normes-de-l-APA>

Des formations sont offertes dans les différentes bibliothèques de l'ENAP :

http://www.bibliotheque.enap.ca/Bibliotheque/53/Honnetete_intellectuelle_et_plagiat.enap

Normes de présentation des travaux

http://enap.ca/enap/236/Guides_pour_la_redaction.enap

Évaluation des apprentissages

http://www.enap.ca/enap/docs/Portail_etudiant/Registraire/Politiques_reglements/414-Politique_Evaluation_Apprentissages.pdf

Politique sur la qualité de la langue française

http://www.enap.ca/enap/docs/Portail_etudiant/Registraire/Politiques_reglements/Politique_relative_a_la_qualite_de_expression_francaise.pdf

Règlement des études

[http://cerberus.enap.ca/ENAP/docs/Portail_etudiant/Registraire/432%20-%20Reglement%20des%20etudes%20\(013-11\).pdf](http://cerberus.enap.ca/ENAP/docs/Portail_etudiant/Registraire/432%20-%20Reglement%20des%20etudes%20(013-11).pdf)

SOUTIEN AUX ÉTUDIANTS EN SITUATION DE HANDICAP

Les Services aux étudiants de l'ENAP (SAE) ont pour mandat de soutenir les étudiants en situation de handicap dans la réalisation de leur projet d'études, de concert avec le personnel enseignant. Les professionnels des SAE peuvent vous accompagner, sur demande, dans l'élaboration, la réalisation et la coordination d'un plan de service personnalisé, en collaboration avec le personnel enseignant. N'hésitez pas à en parler à votre enseignant pour qu'il vous dirige vers nos services en toute confidentialité ou encore contactez-nous directement :

<http://www.enap.ca/enap/3268/Contactez-nous.enap>

MÉDIAGRAPHIE COMPLÉMENTAIRE

Aucune